

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN MINH PHƯƠNG

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC
CHO THANH THIẾU NIÊN THÔNG QUA KHÓA HỌC HÈ
TẠI CÁC CƠ SỞ PHẬT GIÁO THÀNH PHỐ HẢI DƯƠNG

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2016

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN MINH PHƯƠNG

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC
CHO THANH THIẾU NIÊN THÔNG QUA KHÓA HỌC HÈ
TẠI CÁC CƠ SỞ PHẬT GIÁO THÀNH PHỐ HẢI DƯƠNG

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Phó Đức Hòa

THÁI NGUYÊN - 2016

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu, kết quả trong luận văn là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất cứ công trình nào khác.

Thái Nguyên, ngày 19 tháng 4 năm 2016

TÁC GIẢ

Nguyễn Minh Phương

LỜI CẢM ƠN

Em xin chân thành cảm ơn Ban giám hiệu, phòng Đào tạo, các thầy cô giáo khoa Tâm lý giáo dục, trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã tham gia quản lý, giảng dạy và giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu, tạo điều kiện thuận lợi để em hoàn thành khóa học.

Em cũng xin bày tỏ lòng cảm ơn sâu sắc tới PGS. TS. Phó Đức Hòa, người hướng dẫn khoa học đã tận tình chỉ bảo giúp đỡ em trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Nhân dịp này, con xin thành kính tri ân công đức tới Quý cấp lãnh đạo Giáo hội Phật giáo và huynh đệ đồng tu đã cung cấp tài liệu, động viên, khích lệ và giúp đỡ về mọi mặt trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Tôi cũng xin chân thành cảm ơn các thầy cô các trường THCS, phụ huynh và thanh thiếu niên học sinh trên địa bàn thành phố Hải Dương đã tạo điều kiện thuận lợi giúp tôi khảo sát thực trạng luận văn.

Do điều kiện thời gian và phạm vi nghiên cứu có hạn, chắc chắn luận văn tốt nghiệp của em không tránh khỏi những thiếu sót. Em rất mong nhận được sự chỉ bảo, đóng góp ý kiến của các thầy cô giáo để luận văn của em được hoàn chỉnh hơn.

Thái Nguyên, ngày 19 tháng 4 năm 2016

TÁC GIẢ

Nguyễn Minh Phương

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU ĐỒ	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC CHO THANH THIẾU NIÊN TẠI CÁC CƠ SỞ PHẬT GIÁO	7
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	7
1.1.1. Trên thế giới	7
1.1.2. Ở Việt Nam.....	8
1.2. Một số khái niệm công cụ.....	11
1.2.1. Quản lý.....	11
1.2.2. Quản lý giáo dục.....	15
1.2.3. Hoạt động giáo dục.....	16
1.2.4. Quản lý hoạt động giáo dục.....	18
1.3. Hoạt động giáo dục cho thanh thiếu niên thông qua các khóa học hè	20
1.3.1. Những đặc trưng tâm sinh lý của thanh thiếu niên hiện nay	20
1.3.2. Tầm quan trọng của việc giáo dục cho thanh thiếu niên.....	23
1.3.3. Hoạt động giáo dục cho thanh thiếu niên thông qua các khóa học hè tại các cơ sở Phật giáo	23

1.4. Nội dung quản lý hoạt động giáo dục cho thanh thiếu niên thông qua các khóa học hè tại các cơ sở Phật giáo	33
1.4.1. Quản lý mục tiêu, nội dung giáo dục cho thanh thiếu niên	33
1.4.2. Xây dựng kế hoạch hoạt động và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục cho thanh thiếu niên.....	33
1.4.3. Tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục cho thanh thiếu niên.....	34
1.4.4. Chỉ đạo, định hướng phương pháp giáo dục cho thanh thiếu niên.....	35
1.4.5. Quản lý công tác kiểm tra, đánh giá trong giáo dục cho thanh thiếu niên.....	35
1.4.6. Tăng cường cơ sở vật chất, kỹ thuật phục vụ giáo dục cho thanh thiếu niên	35
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục cho thanh thiếu niên thông qua các khóa học hè tại các cơ sở Phật giáo	36
1.5.1. Yếu tố khách quan	36
1.5.2. Yếu tố chủ quan	38
Kết luận chương 1.....	41
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC CHO THANH THIẾU NIÊN THÔNG QUA CÁC KHÓA HỌC HÈ TẠI CÁC CƠ SỞ PHẬT GIÁO THÀNH PHỐ HẢI DƯƠNG	42
2.1. Khái quát về địa bàn nghiên cứu	42
2.1.1. Khái quát về tình hình kinh tế - xã hội thành phố Hải Dương	42
2.1.2. Khái quát về tình hình văn hóa - giáo dục của TP Hải Dương	44
2.1.3. Khái quát về tình hình của giáo hội Phật giáo TP Hải Dương.....	46
2.2. Thực trạng hoạt động giáo dục cho thanh thiếu niên thông qua các khóa học hè tại các cơ sở Phật giáo thành phố Hải Dương.....	50
2.2.1. Thực trạng nhận thức của lực lượng giáo dục và thanh thiếu niên về hoạt động giáo dục thanh thiếu niên của các khóa tu mùa hè	50
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục cho thanh thiếu niên thông qua các khóa học hè tại các cơ sở Phật giáo thành phố Hải Dương	56

2.3.1. Thực trạng kế hoạch giáo dục cho thanh thiếu niên thông qua các khóa học hè tại các cơ sở Phật giáo thành phố Hải Dương.....	56
2.3.2. Thực trạng công tác tổ chức hoạt động giáo dục cho thanh thiếu niên thông qua các khóa học hè tại các cơ sở Phật giáo thành phố Hải Dương	58
2.3.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện các biện pháp nâng cao hiệu quả giáo dục cho thanh thiếu niên thông qua các khóa học hè tại các cơ sở Phật giáo thành phố Hải Dương	61
2.3.4. Thực trạng công tác kiểm tra, đánh giá giáo dục cho thanh thiếu niên thông qua các khóa học hè tại các cơ sở Phật giáo thành phố Hải Dương	64
2.4. Đánh giá chung thực trạng.....	66
2.4.1. Những ưu điểm	66
2.4.2. Những hạn chế.....	67
2.4.3. Nguyên nhân thực trạng	68
Kết luận chương 2.....	69
Chương 3: CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC CHO THANH THIẾU NIÊN THÔNG QUA CÁC KHÓA HỌC HÈ TẠI CÁC CƠ SỞ PHẬT GIÁO THÀNH PHỐ HẢI DƯƠNG	70
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	70
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống và kế thừa	70
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ.....	70
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	71
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	71
3.2. Đề xuất biện pháp quản lý hoạt động giáo dục cho thanh thiếu niên thông qua các khóa học hè tại cơ sở Phật giáo thành phố Hải Dương....	72
3.2.1. Biện pháp 1: Tuyên truyền nâng cao nhận thức của phụ huynh, thanh thiếu niên và xã hội về vai trò của hoạt động giáo dục cho thanh thiếu niên thông qua các khóa học hè tại cơ sở Phật giáo.....	72

3.2.2. Biện pháp 2: Kế hoạch hóa công tác quản lý hoạt động giáo dục cho thanh thiếu niên thông qua các khóa học hè tại cơ sở Phật giáo.....	75
3.2.3. Biện pháp 3: Tổ chức có hiệu quả việc triển khai thực hiện kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục cho thanh thiếu niên thông qua các khóa học hè tại cơ sở Phật giáo.....	77
3.2.4. Biện pháp 4: Phối hợp chặt chẽ, có hiệu quả giáo dục của thanh thiếu niên giữa nhà chùa với nhà trường, gia đình, chính quyền địa phương và các đoàn thể xã hội.....	79
3.2.5. Biện pháp 5: Tăng cường đầu tư nguồn lực tài chính, cơ sở vật chất, làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục phục vụ công tác giáo dục cho thanh thiếu niên thông qua các khóa học hè tại cơ sở Phật giáo.....	82
3.2.6. Biện pháp 6: Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục cho thanh thiếu niên thông qua các khóa học hè tại cơ sở Phật giáo.....	84
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	87
3.4. Khảo nghiệm về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục cho thanh thiếu niên thông qua các khóa học hè tại cơ sở Phật giáo thành phố Hải Dương.....	88
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm.....	88
3.4.2. Đối tượng khảo nghiệm.....	88
3.4.3. Phương pháp khảo nghiệm.....	88
3.4.4. Kết quả khảo nghiệm.....	88
Kết luận chương 3.....	94
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	95
1. Kết luận.....	95
2. Khuyến nghị.....	96
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	97
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

CBQL	Cán bộ quản lý
CNH-HĐH	Công nghiệp hóa, hiện đại hóa
GD & ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GDDĐ	Giáo dục đạo đức
HĐGD	Hoạt động giáo dục
HS	Học sinh
LLGD	Lực lượng giáo dục
PGTPHD	Phật giáo thành phố Hải Dương
QL	Quản lý
QLGD	Quản lý giáo dục
THCS	Trung học cơ sở

DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU ĐỒ

Bảng 2.1. Nhận thức của các LLGD và thanh thiếu niên học sinh về các cơ sở Phật giáo tổ chức các khóa tu mùa hè giáo dục cho thanh thiếu niên ..	50
Bảng 2.2. Vai trò của việc giáo dục cho thanh thiếu niên thông qua các khóa học hè tại các cơ sở Phật giáo.....	51
Bảng 2.3. Tác dụng, lợi ích của các khóa học hè tại cơ sở Phật giáo mang lại cho thanh thiếu niên	52
Bảng 2.4. Thái độ của thanh thiếu niên khi tham gia khóa tu mùa hè tại các cơ sở Phật giáo	53
Bảng 2.5. Mối quan hệ giữa Ban tổ chức khóa tu và phụ huynh của thanh thiếu niên	55
Bảng 2.6. Hiệu quả xây dựng kế hoạch giáo dục thanh thiếu niên thông qua các khóa tu mùa hè	57
Bảng 2.7. Đánh giá về mức độ cần thiết tổ chức hoạt động giáo dục thanh thiếu niên thông qua các khóa tu mùa hè	59
Bảng 2.8. Hiệu quả công tác tổ chức hoạt động giáo dục thanh thiếu niên thông qua các khóa tu mùa hè	59
Bảng 2.9. Đánh giá việc chỉ đạo thực hiện các biện pháp giáo dục cho thanh thiếu niên thông qua các khóa học hè	61
Bảng 2.10. Hiệu quả việc chỉ đạo thực hiện các biện pháp giáo dục cho thanh thiếu niên thông qua các khóa học hè	62
Bảng 2.11. Thực trạng việc thực hiện công tác kiểm tra, đánh giá giáo dục cho thanh thiếu niên thông qua các khóa học hè.....	64
Bảng 2.12. Hiệu quả công tác kiểm tra, đánh giá giáo dục cho thanh thiếu niên thông qua các khóa học hè	65
Bảng 3.1. Bảng tổng hợp ý kiến về tính cần thiết của các biện pháp.....	89
Bảng 3.2. Bảng tổng hợp ý kiến về tính khả thi của các biện pháp	91
Biểu đồ 3.1. So sánh tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp	93